

|                                        | MODULTITEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UMFANG          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                        | <b>Psyche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5,5 ECTS</b> |
| Lage im Curriculum                     | 5. Semester, Bachelor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| EQF Level                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Notwendige Vorkenntnisse               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Chemie/Biochemie (1.Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Molekularbiologie/Genetik (1. Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Zellbiologie (1. Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Psycho-soziale Grundlagen (2. Semester, Bachelor)</li> <li>• Module Organübergreifende Krankheits- und Therapieprinzipien I/II (3. Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Herz- Kreislauf- Atmung II (3. Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Nervensystem I und II (3./4. Semester, Bachelor)</li> <li>• Klinischer Untersuchungskurs (3./4 Semester, Bachelor)</li> <li>• Wissenschaftskompetenz (4. Semester, Bachelor)</li> <li>• Interprofessionelle Zusammenarbeit (2./4 Semester, Bachelor)</li> <li>• Soziale und kommunikative Kompetenzen (1./3. Semester, Bachelor)</li> </ul>                                                                               |                 |
| Beitrag zu angrenzenden Modulen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Verdauungssystem (5. Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Niere, Urogenitalsystem, Reproduktion II (5./6. Semester, Bachelor)</li> <li>• Modul Lebensphasen (6. Semester, Bachelor)</li> <li>• Module Clinical cases I-IV (1. Semester, Master)</li> <li>• Klinische Praxis (1./2. Semester, Master)</li> <li>• KPJ (3./4. Semester, Master)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| Geblockt                               | ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| Literaturempfehlungen & Lernressourcen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herzog W, Kruse J, Wöller W. <i>Psychosomatik: Erklären-Erkennen-Behandeln</i>. Stuttgart, Deutschland: Thieme Verlag, 2016.</li> <li>• Möller HJ, Laux G, Deister, A. <i>Duale Reihe: Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie</i>. 7<sup>th</sup> ed., Stuttgart, Deutschland: Thieme Verlag, 2021.</li> </ul> <p><u>Online-Quellen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.pharmacases.at">www.pharmacases.at</a> - e-Learning Plattform des Instituts für Pharmakologie</li> <li>• <a href="http://www.pmu300.at">www.pmu300.at</a> - digitale Wirkstoffliste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Modulstruktur                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LV: Persönlichkeitsstörung und psychosoziale Störung der Sexualfunktion, Sexualpräferenz und Geschlechtsidentität (VO; 0,5 ECTS)</li> <li>2. LV: Der Körper als Schauplatz einer psychischen Krise -Somatoforme Störungen, Chronische Schmerzstörung, Essstörungen (VO; 1,0 ECTS)</li> <li>3. LV: Kognitive Beeinträchtigung, Lernschwäche und tiefgreifende Entwicklungsstörungen (VO; 0,5 ECTS)</li> <li>4. LV: Verhaltens- und emotionale Störungen mit Beginn in Kindheit und Jugend (VO; 0,5 ECTS)</li> <li>5. LV: Akutpsychiatrie (VO; 0,5 ECTS)</li> <li>6. LV: Suchterkrankungen (VO; 0,5 ECTS)</li> <li>7. LV: Affektive Störungen, Angststörungen, Zwangsstörungen (VO; 1,0 ECTS)</li> <li>8. LV: Erkrankungen aus dem schizophrenen Formenkreis (VO; 0,5 ECTS)</li> <li>9. LV: Trauma- und belastungsbezogene Störungen (VO; 0,5 ECTS)</li> </ol> |                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetenzerwerb<br>(Übergeordnete Lernziele<br>des Moduls) | Die*der Studierende... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreibt die Krankheitsbilder der Erwachsenenpsychiatrie, der Kinder- und Jugendpsychiatrie und der Psychosomatischen Medizin in deren Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie.</li> <li>• untersucht kritisch aktuelles Wissen zu Neuerungen in den Erwachsenenpsychiatrischen, Kinder- und Jugendpsychiatrischen und Psychosomatischen Themenbereichen hinsichtlich Wissenschaftsmethodik.</li> <li>• erhebt selbstständig einen Normalbefund bei der Anamnese sowie beim psychopathologischen Befund für die psychiatrisch-psychosomatischen Krankheitsbilder und eruiert pathologische Abweichungen auch bei der körperlichen Untersuchung.</li> <li>• diskutiert kritisch die Bewertung der Lebensqualität psychiatrischer und psychosomatischer Patient*innen an deren individuellen Vorstellungen, Wünschen und gesellschaftlichen Wertvorstellungen.</li> <li>• reagiert in schwierigen Gesprächssituationen gegenüber einer uneinsichtigen Patientin* einem uneinsichtigen Patienten sowie deren Angehörigen angemessen und wertschätzend.</li> <li>• vermittelt empathisch und situationsangepasst Wissen über psychiatrische Erkrankungen und psychosomatische Phänomene.</li> <li>• nutzt die telemedizinischen Möglichkeiten zur Kontaktaufnahme mit der Patientin* dem Patienten und hinterfragt diese nach Datenschutzrichtlinien.</li> </ul> |
| High-Stake Prüfungen                                       | USMLE Step 1 Bezug: ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Prüfungsmodalitäten:                                       | Modulprüfung abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prüfungsformen:                                            | Schriftlich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple choice (MC; key feature Fälle)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Persönlichkeitsstörungen und psychosoziale Störung der Sexualfunktion, Sexualpräferenz und Geschlechtsidentität</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Umfang                             | Präsenz: 8,0 UE, Kontakt: 3,0 UE, Selbststudium: 5,0 h; 0,5 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lehr- und Lernform                 | Interaktive Vorlesung (VO) mit Patient*innenvorstellung/ Fallvignetten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prüfungsmodalitäten                | Modul abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Prüfungsform                       | MC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lernziele der LV                   | Die*der Studierende...<br><br><u>Persönlichkeitsstörungen</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. führt die Merkmale spezifischer Persönlichkeitsstörungen auf und benennt die Klassifikationen nach ICD.</li> <li>2. beherrscht die Faktoren, welche für die Pathogenese von Persönlichkeitsstörungen wichtig sind.</li> <li>3. definiert Risikokonstellationen in der Entwicklung und den Verlauf von Persönlichkeitsstörungen.</li> <li>4. beschreibt die altersspezifischen Ausprägungen von Persönlichkeitsstörungen im Lebensverlauf.</li> <li>5. erläutert die möglichen therapeutischen Ansätze der Persönlichkeitsstörungen.</li> </ol><br><u>psychosoziale Störung der Sexualfunktion, Sexualpräferenz und Geschlechtsidentität</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. diskutiert psychosoziale Aspekte der Sexualität.</li> <li>2. führt eine Sexualanamnese mit psychosozialen Aspekten durch.</li> <li>3. erläutert den Begriff „gender dysphorie“, stellt die typischen psychosozialen Belastungen dar und entwirft einen ersten Unterstüt-</li> </ol> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>zungsplan. Sie*Er kennt die notwendigen medizinischen Abklärungen und Kooperationspartner verschiedener medizinischer und nicht-medizinischer Disziplinen.</p> <p>4. stellt Symptome und psychosoziale Probleme der psychosozialen „nicht organischen“ Sexualfunktionsstörungen dar. Anhand von typischen Fallbeispielen stellt sie*er eine wahrscheinliche Verdachtsdiagnose und leitet therapeutische Optionen ab.</p> <p>5. definiert die Störungen der Sexualpräferenz, stellt anhand von typischen Fallbeispielen Verdachtsdiagnosen und leitet für die Problemstellung Pädophilie therapeutische Optionen ab.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lehrinhalte der LV | <p><u>Persönlichkeitsstörungen</u></p> <p>zu 1. Benennung gemeinsamer Merkmale von Persönlichkeitsstörungen (z.B. borderline, narzistisch, dependent) sowie deren Untergruppen, ICD Klassifikation</p> <p>zu 2. Anhand von Fallvignetten Erarbeitung der Faktoren der Pathogenese von Persönlichkeitsstörungen (biographisch, familiär, biologisch...)</p> <p>zu 3. Anhand von Fallvignetten Interpretation von Entwicklung und Verlauf in der Lebensspanne von Persönlichkeitsstörungen.</p> <p>zu 4. und 5.:<br/>Wesentliche therapeutische Ansätze zur Behandlung von Persönlichkeitsstörungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychotherapeutisch: Dialektisch behaviorale Therapie, mentalisierungsbasierte Therapieverfahren.</li> <li>• sozio- und pharmakotherapeutische Therapieoptionen.</li> </ul> <p><u>psychosoziale Störung der Sexualfunktion, Sexualpräferenz und Geschlechtsidentität</u></p> <p>zu 1. Den Studierenden wird die psychosoziale Dimension der Sexualität erläutert und mit ihnen diskutiert.</p> <p>zu 2. Grundzüge der Sexualanamnese: Wiederholung und Üben.</p> <p>zu 3. Geschlechtsidentität in medizinischer, psychologischer, kultureller und gesellschaftlicher Hinsicht; Beschreibung des Phänomens der gender-dysphorie anhand von Beispielen; psychosoziale Folgen und typische interdisziplinäre Therapieplanung</p> <p>zu 4. Ätiologie und Ausprägung der Störungsbilder: Mangel, Verlust oder Übersteigerung von sexuellem Verlangen/ sexuelle Aversion oder mangelnde sexuelle Befriedigung/ Versagen genitaler Reaktionen/ Orgasmusstörungen/ Ejaculatio praecox, Vaginismus und Dyspareunie) werden erläutert und anhand von Fallbeispielen Therapiemöglichkeiten dargestellt.</p> <p>zu 5. Störungen der Sexualpräferenz Exhibitionismus, Sadomasochismus, Voyeurismus und Pädophilie anhand von Fallbeispielen Erklärung von Entstehungsmechanismen psychosozialer Folgeerscheinungen, juristische Dimension. Insbesondere bei der Problemstellung Pädophilie wird auf typische emotionale Reaktionen und Verhaltensweisen des Umfeldes eingegangen und mit den Studierenden diskutiert und die Rolle der Mediziner*innen im Speziellen fokussiert. Die traumatisierenden Folgeerscheinungen der Opfer von Pädophilie werden in der Vorlesung zu Traumafolgestörungen behandelt.</p> |

|                                    |                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Der Körper als Schauplatz einer psychischen Krise - Somatoforme Störungen, Chronische Schmerzstörung, Essstörungen</b> |
| Umfang                             | Präsenz: 12,0 UE, Kontakt: 6,0 UE, Selbststudium: 11,5 h; 1,0 ECTS                                                        |
| Lehr- und Lernform                 | Interaktive Vorlesung mit Patient*innenvorstellung (VO)                                                                   |
| Prüfungsmodalitäten                | Modulprüfung abschließend, Notenskala 1-5                                                                                 |
| Prüfungsform                       | MC                                                                                                                        |
| Lernziele der LV                   | Die*der Studierende...                                                                                                    |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><u>Somatoforme Störungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. erläutert die Symptome und den Verlauf der somatischen Belastungsstörungen nach aktuellem ICD und stellt anhand typischer Fallvignetten eine Verdachtsdiagnose(Somatisierungsstörung, Hypochondrie, autonome somatoforme Funktionsstörung, anhaltende somatoforme Schmerzstörung).</li> <li>2. erklärt wesentliche Risikofaktoren aus der Lebensgeschichte und benennt auslösende bzw. aufrechterhaltende Faktoren.</li> <li>3. plant diagnostische Schritte, um die Diagnose einer somatoformen Störung zu sichern und einen interdisziplinären Therapieplan zu entwickeln.</li> <li>4. entwickelt die kommunikative und psychologische Kompetenz, um mit dieser Patient*innengruppe empathisch und konstruktiv zu kommunizieren.</li> <li>5. stellt typische Erscheinungsformen der artifiziellen Störungen (Münchhausen Syndrom, Münchhausen by proxy) dar und erläutert den Unterschied zur somatoformen Störung.</li> </ol> <p><u>Chronische Schmerzstörungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt die Abschnitte der Schmerzbahn und erklärt vom Rezeptor bis zur komplexen Verschaltung im Gehirn die unterschiedlichen Komponenten des Schmerzerlebens.</li> <li>2. erklärt modulierende Mechanismen der Schmerzhemmung oder Verstärkung auf neurobiologischer, psychologischer, Verhaltens- und sozialer Ebene und macht konkrete Vorschläge zu einem Umgang mit Schmerzen, welcher ein niedriges Chronifizierungsrisiko hat.</li> <li>3. entwickelt die kommunikative Kompetenz, dieses Wissen einer Patientin*inem Patienten nachvollziehbar zu vermitteln und mit chronischen Schmerzpatient*innen konstruktiv zu kommunizieren.</li> <li>4. erklärt den Unterschied zwischen akutem und chronischem Schmerz und leitet die wesentlichen Schlussfolgerungen für medizinische Entscheidungen ab.</li> <li>5. erläutert das Prinzip der multimodalen Schmerztherapie und deren wesentliche Bestandteile und erarbeitet anhand von Fallvignetten einen Behandlungsplan.</li> </ol> <p><u>Essstörungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt die verschiedenen Formen von Essstörungen und deren altersspezifischen Ausprägungen.</li> <li>2. unterscheidet diese Formen anhand der klinischen Symptomatik und benennt die jeweiligen diagnostischen Kriterien.</li> <li>3. benennt Differentialdiagnosen und erklärt die notwendigen diagnostischen Schritte dazu.</li> <li>4. beschreibt die notwendigen somatischen Untersuchungen.</li> <li>5. erstellt eine einfache Risikoabschätzung/Prognose anhand anamnestischer Daten und medizinischer Befunde.</li> <li>6. benennt die notfallmedizinischen Komplikationen von Essstörungen, die Kriterien eines Refeeding Syndroms und seine Komplikationen.</li> <li>7. beschreibt gültige Therapiekonzepte und erstellt einen grundlegenden Behandlungsplan.</li> <li>8. leitet die ersten therapeutisch-medizinischen Schritte ein und benennt die pharmakologischen Möglichkeiten in der Behandlung.</li> <li>9. gestaltet eine basale Psychoedukation.</li> </ol> |
| Lehrinhalte der LV | <p><u>Somatoforme Störungen</u></p> <p>zu 1. Somatoforme Belastungsstörungen und ihre Beschreibung sowohl in der ICD als auch in der DSM Klassifikation, Störungen des Psychovegetativums (Erschöpfungssyndrome, Neurasthenie, funktionelle gastrointestinale oder kardiale Beschwerden).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>zu 2. Typische Fälle von somatoformen Belastungsstörungen aus der Praxis und das Erstellen einer Verdachtsdiagnose.</p> <p>zu 3. Anhand der Praxisfälle werden diagnostische Schritte nachvollziehbar und ein bio-psycho-sozialer Therapieplan erarbeitet.</p> <p>zu 4. Wesentliche psychodynamische Hintergründe und neuronale, physiologische sowie biologische Pathomechanismen; Diskussion möglicher kommunikativer Probleme oder störender psychologischer Mechanismen in der Ärztin*Arzt-Patient*innen-Beziehung werden mit den Studenten diskutiert und anhand von Fallbeispielen Problemlösungen erarbeitet.</p> <p>zu 5. artifiziellen Störungen; Praxisbeispiele mit möglichen Berührungspunkten in der Medizin; Unterschied zu den somatoformen Störungen</p> <p><u>Chronische Schmerzstörungen</u></p> <p>zu 1. Schmerzverarbeitung im Nervensystem: unterschiedliche Abschnitte der Schmerzverarbeitung werden erläutert und modulierenden Mechanismen auf neuropsychologischer Ebene erklärt.</p> <p>zu 2. Schmerz wird als komplexes Geschehen mit vielen modulierenden Faktoren dargestellt. Es werden biologische, psychologische und soziale Mechanismen und Dynamiken erklärt, die zu einer Schmerzchronifizierung beitragen bzw. einen Umgang mit Schmerzen vermitteln, mit dem ein niedrigeres Chronifizierungsrisiko erreicht werden kann.</p> <p>zu 3. Erlernen der Schmerzkommunikation. Wie kann man mit chronischen Schmerzpatient*innen empathisch in Kontakt treten, ihm Wissen vermitteln und in einen gemeinsamen Therapieprozess eintreten. Üben im Rollenspiel.</p> <p>zu 4. Unterschied zwischen akutem und chronischem Schmerz und daraus abgeleitete Konsequenzen für medizinische Entscheidungen und Therapieplanung.</p> <p>zu 5. Anhand von Fallbeispielen wird das Prinzip der multimodalen Schmerztherapie dargestellt, Erstellung von integrativen Therapieplänen.</p> <p><u>Essstörungen</u></p> <p>zu 1. Die Studierenden diskutieren anhand von Fallvignetten die Definition, Klassifikation, Epidemiologie, Symptomentwicklung, Ätiologie und Pathogenese von Essstörungen.</p> <p>zu 2. Die Studierenden erklären die Diagnostik und Differentialdiagnostik und die dazugehörigen notwendigen psychosomatischen und organmedizinischen Untersuchungen.</p> <p>zu 3. Die Studierenden analysieren Behandlungskonzepte und Maßnahmen für die Prävention und erarbeiten erste therapeutische Schritte.</p> <p>zu 4. Die Studierenden interpretieren Verlauf und Prognose der klassischen und häufigsten Essstörungen. Sie fokussieren Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Binge Eating und Adipositas.</p> <p>zu 5. Definition des Refeeding Syndrom und weitere, mitunter vital bedrohliche Komplikationen bei schwerer Anorexia nervosa.</p> <p>zu 6. Die Studierenden besprechen therapeutische Konzepte in Psychotherapie und begleitender Pharmakotherapie.</p> <p>zu 7. Die Studierenden erörtern Chronifizierung der Erkrankungen und häufige Komorbiditäten (Depression, Persönlichkeitsstörungen, Suizidalität etc.).</p> <p>zu 8. pharmakologische Therapiemöglichkeiten</p> <p>zu 9. Grundlagen und Maßnahmen der Psychoedukation</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Kognitive Beeinträchtigung, Lernschwäche und tiefgreifende Entwicklungsstörungen</b> |
| <b>Umfang</b>                      | Präsenz: 7,0 UE, Kontakt: 4,0 UE, Selbststudium: 4,5 h; 0,5 ECTS                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lehr- und Lernform  | Interaktive Vorlesung (VO) mit Patient*innenvorstellung/ Fallvignetten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Prüfungsmodalitäten | Modulprüfung abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Prüfungsform        | MC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lernziele der LV    | <p>Die*der Studierende...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt verschiedene Formen der Entwicklungsverzögerung/ kognitiven Beeinträchtigung (Stufen der Intelligenz), beschreibt diese näher und wendet diese an klinischen Beispielen an.</li> <li>2. benennt Ätiologie, biologische Grundlagen und Differentialdiagnosen.</li> <li>3. beschreibt die notwendigen Untersuchungen.</li> <li>4. entwirft und gestaltet eine einfache Psychoedukation, d.h. sie*er beschreibt die persönlichen, sozialen und beruflichen Konsequenzen der Entwicklungsverzögerung /der kognitiven Beeinträchtigung</li> <li>5. erörtert Betreuungsmöglichkeiten und Betreuungsmaßnahmen und erstellt einen grundlegenden Behandlungsplan.</li> <li>6. definiert und unterscheidet verschiedene Autismusspektrumstörungen.</li> <li>7. klassifiziert Autismusspektrumstörungen anhand von Fallvignetten und beschreibt Epidemiologie, Symptomentwicklung und mögliche Komorbiditäten.</li> <li>8. benennt Faktoren der Ätiologie, Pathogenese und mögliche Differentialdiagnosen.</li> <li>9. beschreibt Behandlung und Prävention (inkl. Pharmakotherapie, Psychotherapie und sozialintegrative Maßnahmen) und plant einfache psychoedukative Gespräche mit Betroffenen und Angehörigen zu Verlauf und Prognose.</li> </ol> |
| Lehrinhalte der LV  | <p>zu 1. Die Intelligenzminderung als Störung der Intelligenz ist Teil der „Internationalen Klassifikation psychischer Störungen“ des ICD. Kriterien- Erarbeitung.</p> <p>zu 2. anhand von Fallvignetten Definition, Klassifikation, Epidemiologie, Symptomentwicklung und Komorbidität, Leitsymptome sowie Differentialdiagnosen, psychische Störungen bei kognitiver Beeinträchtigung, Ätiologie und Pathogenese.</p> <p>zu 3. bis 5: Intelligenzdiagnostikinstrumente und Besprechen der Aufgaben lebensbegleitender Behandlungen; spezielle pädagogische Betreuungsformen, familienorientierte Unterstützung und sozial integrierender Maßnahmen.</p> <p>zu 6. tiefgreifende Entwicklungsstörungen z.B. frühkindlicher und atypischer Autismus, das Asperger-Syndrom und das Rett-Syndrom und die desintegrativen Störungen des Jugendalters.</p> <p>zu 7. bis 9: anhand von Fallvignetten Definition, Klassifikation, Epidemiologie, Symptomentwicklung und mögliche Komorbiditäten, Ätiologie und Pathogenese, Diagnose und Differentialdiagnosen, Behandlung und Prävention (inkl. Pharmakotherapie, Psychotherapie und sozialintegrative Maßnahmen); Verlauf und Prognose.</p>                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Verhaltens- und emotionale Störungen mit Beginn in Kindheit und Jugend</b> |
| Umfang                             | Präsenz: 7,0 UE, Kontakt: 4,0 UE, Selbststudium: 4,0 h; 0,5 ECTS              |
| Lehr- und Lernform                 | Interaktive Vorlesung (VO) mit Patient*innenvorstellung/Fallvignetten         |
| Prüfungsmodalitäten                | Modul abschließend, Notenskala 1-5                                            |
| Prüfungsform                       | MC                                                                            |
| Lernziele der LV                   | Die*der Studierende...                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beschreibt Verhaltensstörungen mit Beginn in der Kindheit und Jugend und benennt die untergeordneten Diagnosen: Hyperkinetische Störungen, Störungen des Sozialverhaltens (und der Emotionen), Emotionale Störungen des Kindesalters, Störungen sozialer Funktionen mit Beginn in Kindheit und Jugend, Tic-Störungen.</li> <li>2. erläutert die diagnostische Trias, Subformen und die alterstypische Entwicklung von ADHS.</li> <li>3. benennt die Epidemiologie, Symptomentwicklung und Komorbiditäten (Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwäche, impulsives Verhalten, körperliche Unruhe, Symptome im entwicklungspsychopathologischen Verlauf), Ätiologie und Pathogenese, Diagnose und Differentialdiagnostik, Behandlung und Prävention (Pharmakotherapie, multimodale Behandlungskonzepte), Verlauf und Prognose.</li> <li>4. führt die Diagnosekriterien der Störung des Sozialverhaltens und der Untertypen an und formuliert therapeutische Ansätze (psychotherapeutisch, forensische Therapie).</li> <li>5. erläutert exemplarisch für die emotionale Störung des Kindesalters eine Trennungsstörung und beschreibt das gängige therapeutische Prozedere bei Schulverweigerung im Rahmen der Trennungsstörung (ambulant, tagesklinisch, stationär).</li> <li>6. benennt exemplarisch für Störungen sozialer Funktionen mit Beginn in der Kindheit und Jugend auslösende und aufrechterhaltende Faktoren für Bindungsstörungen.</li> <li>7. erklärt die Symptome einer Bindungsstörung und erläutert das therapeutische und rechtliche Vorgehen im Falle von Obsorgeverletzungen/ Verdacht auf Kindesmisshandlung.</li> </ol> |
| Lehrinhalte der LV | <p>zu 1. Verhaltensstörungen mit Beginn in der Kindheit und Jugend und der untergeordneten Diagnosen.</p> <p>zu 2. diagnostische Trias der ADHS, Subformen und alterstypische Entwicklung über Fallvignetten.</p> <p>zu 3. Anhand von Patient*innenvorstellungen/Fallvignetten Erarbeitung von Epidemiologie, Symptomentwicklung und Komorbiditäten (Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwäche, impulsives Verhalten, körperliche Unruhe, Symptome im entwicklungspsychopathologischen Verlauf), Ätiologie und Pathogenese, Diagnose und Differentialdiagnostik, Behandlung und Prävention (Pharmakotherapie, multimodale Behandlungskonzepte), Verlauf und Prognose.</p> <p>zu 4. Diagnosekriterien der Störung des Sozialverhaltens und der Untertypen und der therapeutischen Ansätze (psychotherapeutisch, forensische Therapie) über Fallvignetten präsentiert.</p> <p>zu 5. anhand von Fallvignetten therapeutisches Prozedere bei Schulverweigerung im Rahmen der Trennungsstörung (ambulant, tagesklinisch, stationär).</p> <p>zu 6. und 7.: Ätiologie und Symptomatik von Bindungsstörungen, therapeutische und rechtliche Aspekte im Falle von Obsorgeverletzung und Verdacht auf Kindesmisshandlung.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                    |                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Akupsychiatrie und organisch psychische Störungen</b>         |
| Umfang                             | Präsenz: 8,0 UE, Kontakt: 2,0 UE, Selbststudium: 3,5 h; 0,5 ECTS |
| Lehr- und Lernform                 | Vorlesung mit Fallvorstellung (VO)                               |
| Prüfungsmodalitäten                | Modul abschließend, Notenskala 1-5                               |
| Prüfungsform                       | MC                                                               |
| Lernziele der LV                   | Die*der Studierende...                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><u>Suizidalität</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beschreibt Risikofaktoren für Suizide.</li> <li>2. ordnet Suizidalität einer speziellen psychiatrischen Grunderkrankung zu.</li> </ol> <p><u>Akute Bewusstseinsstörung/ Delir</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. schafft eine Verbindung zum Komplex Nervensystem.</li> <li>2. erläutert die Diagnose Delir.</li> </ol> <p><u>Verhaltensstörung bei Demenz</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt die wichtigsten Demenzformen und deren neurobiologischen Grundlagen.</li> <li>2. prüft Verhaltensstörungen bei Demenz und differenziert deren Therapiemöglichkeiten.</li> </ol> <p><u>Akute Intoxikation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ordnet die Thematik in den Themenbereich ein.</li> </ol> <p><u>Akute polymorph-psychotische Störung</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ordnet die Thematik in den Themenbereich Psychotische Erkrankungen ein.</li> </ol> <p><u>Stupor und Katatonie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stellt die beiden Krankheitsbilder gegenüber, bewertet sie in Bezug auf eine Notfallsituation und erstellt Therapieoptionen</li> </ol> <p><u>Pharmakologisch induzierte psychiatrische Störungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. erläutert einige durch Psychopharmaka und Nicht-Psychopharmaka induzierte psychiatrische Störungen (z.B. Serotonerges Syndrom, Malignes neuroleptisches Syndrom).</li> </ol> <p><u>Akute affektive Krise</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ordnet die Thematik in den Themenbereich affektive Störungen ein.</li> </ol> <p><u>Juristische Aspekte</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. führt rechtliche Grundlagen medizinischer Maßnahmen an.</li> <li>2. schildert die Begriffe Unterbringung, Erwachsenenvertretung (Betreuung) und Schuldfähigkeit.</li> <li>3. benennt die Besonderheiten in Bezug auf Kinder- und Jugendpsychiatrie.</li> </ol> <p><u>Aggression und psych. Erregungszustand</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. erläutert den Umgang mit aggressiven Patient*innen.</li> <li>2. vergleicht die wichtigsten medikamentösen Optionen.</li> <li>3. leitet mögliche Differentialdiagnosen ab.</li> </ol> |
| Lehrinhalte der LV | <p><u>Zu allen Lernzielen:</u></p> <p>Anhand von Fallvignetten Erarbeitung und Beschreibung relevanter akut-psychiatrischer Erkrankungen und Störungsbilder, deren Behandlung sowie psychosoziale Präventionsmaßnahmen.</p> <p>Die Studierenden werden dafür sensibilisiert, dass es nicht nur in der Psychiatrie, sondern in vielen medizinischen Disziplinen zu Notfallsituationen durch psychische Störungen kommt und deren Häufigkeit im Gefolge soziodemographischer, gesellschaftspolitischer und versorgungspolitischer Veränderungen zunimmt.</p> <p>Die Notfallsituationen sind oft komplex, potenziell lebensbedrohlich und führen durch vielfältige Verhaltensstörungen der Patient*innen zu einem hohen Ausmaß an Verunsicherung hinsichtlich der zu treffenden Maßnahmen, die die Studierenden im Anschluss sicher anwenden können.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Titel der Lehrveranstaltung | Suchterkrankungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Umfang                      | Präsenz: 8,0 UE, Kontakt: 2,0 UE, Selbststudium: 6,0 h; 0,5 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lehr- und Lernform          | Vorlesung (VO) mit Fallvorstellung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Prüfungsmodalitäten         | Modul abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Prüfungsform                | MC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lernziele der LV            | <p>Die*der Studierende...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>beschreibt die stoffgebundenen Abhängigkeiten.</u><br/> <i>Alkohol:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennt Daten zur Epidemiologie, sowie Screening-Tests und Laborparameter.</li> <li>• setzt die Themen akute Intoxikation, Delirium tremens, Alkoholentzugsanfälle, Wernicke-Enzephalopathie und Korsakoff-Syndrom in Beziehung.</li> <li>• erläutert die therapeutischen Optionen (stationärer Entzug vs. ambulant, Entwöhnung, Rückfallprophylaxe).</li> </ul> <i>Psychotrope Substanzen - Drogen und Medikamente:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreibt die häufigsten Substanzen mit Wirkung und psychosozialen Begleitproblemen: Cannabis, Stimulanzen (Methamphetamin, Kokain), Opiate (Heroin), Ecstasy, „Badesalze“.</li> <li>• schildert die Problematik iatrogenen Abhängigkeits-erkrankungen (BZD, Schmerzmittel).</li> </ul> <i>Polytoxikomanie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legt Definition, Therapieoptionen und psychosoziale Folge dar.</li> </ul> <i>Nikotin:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennt gesamtgesellschaftliche Kosten, sowie individuelle Folgeerkrankungen und Therapieoptionen.</li> </ul> </li> <li>2. <u>erläutert die nicht-stoffgebundenen Süchte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreibt den Unterschied zu stoffgebundenen Süchten und gibt Beispiele sowie therapeutische Optionen.</li> <li>• legt Klassifikationsunterschiede zwischen den Bereichen schädlicher Gebrauch - Abhängigkeit - Entzug dar.</li> </ul> </li> </ol> |
| Lehrinhalte der LV          | <p>zu 1. kritische Betrachtung vom Konsum von Alkohol, Tabak, Medikamenten und illegalen Rauschmitteln; Skizzierung einer Übersicht zu Screening, Diagnose und Behandlung von Menschen mit Suchterkrankungen; akute Behandlungsaspekte im Rahmen einer qualifizierten Entzugsbehandlung, wie auch Langzeitprogramme und psychosoziale Aspekte.</p> <p>zu 2. das Feld der nicht-stoffgebundenen Süchte (z.B.: Internet, Spielsucht).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Titel der Lehrveranstaltung | Affektive Störungen, Angststörungen, Zwangsstörungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Umfang                      | Präsenz: 18,0 UE, Kontakt: 7,0 UE, Selbststudium: 6,0,0 h; 1,0 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lehr- und Lernform          | Vorlesung (VO) mit Fallvorstellung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Prüfungsmodalitäten         | Modul abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Prüfungsform                | MC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lernziele der LV            | <p>Die*der Studierende...</p> <p><u>Affektive Störungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. legt die diagnostischen Kriterien einer unipolaren Depression dar und ordnet diese in leicht-mittel-schwer mit psychotischen Symptomen ein. Sie*er formuliert die wichtigsten Differentialdiagnosen, Risikofaktoren sowie neurobiologische Grundlagen und leitet nicht-medikamentöse und medikamentöse Therapien ab. Sie*er benennt die wichtigsten pharmakologischen Optionen.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>legt die diagnostischen Kriterien einer bipolaren Störung dar und ordnet in Manie-Depression-gemischte Episode ein. Sie*er formuliert die wichtigsten Differentialdiagnosen und leitet nicht-medikamentöse und medikamentöse Therapien ab. Sie*er benennt die wichtigsten pharmakologischen Optionen inklusive Phasenprophylaxe.</li> <li>formuliert für die Suizidalität Risikofaktoren.</li> <li>beschreibt Sonderformen wie Postpartum, Saisonal, Cyclothymie, Dysthymie, „medikamentös induzierte“ Formen und führt therapeutische Optionen an.</li> <li>stellt diagnostische Methoden und wichtige Screeningverfahren dar.</li> </ol> <p><u>Angststörungen und Zwangsstörungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rezipiert hirnanatomische und funktionelle Grundlagen für die Entstehung und Prozessierung von Angst und Zwang.</li> <li>benennt die pathophysiologischen Grundlagen der Verarbeitung von Angst und Zwang in ZNS und peripherem Organsystem.</li> <li>ordnet die Nomenklatur nach DSM-V/ICD-11 den Entitäten von Angst und Zwang korrekt zu.</li> <li>beschreibt und differenziert die klinischen Ausprägungen in der Perspektive der Entwicklung von Kind über Adoleszenz zum Erwachsenen.</li> <li>arbeitet das diagnostische Vorgehen differenziert heraus und analysiert die wichtigsten Differentialdiagnosen.</li> <li>skizziert das Prozedere in Bezug auf das psychopharmakologische, psychotherapeutische und sozio-therapeutische Vorgehen.</li> </ol> <p><u>Entspannungsverfahren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zählt wesentliche Entspannungstechniken (PMR, MBSR, Autogenes Training) auf und erklärt ihren Ablauf und die Auswirkung auf das Vegetativum patient*innengerecht und fachlich korrekt.</li> <li>zählt Indikationen für den Einsatz von Entspannungstechniken auf und integriert diese in einen Gesamtbehandlungsplan.</li> </ol> <p><u>Psychopharmakologie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>benennt die wesentlichen Mechanismen der Transduktion an der Synapse, beherrscht die 4 Kriterien für Neurotransmitter und erklärt die Grundzüge der unterschiedlichen für die Psyche wesentlichen Neurotransmittersysteme.</li> <li>erläutert die Klassifizierung der Psychopharmaka (Antidepressiva, Antipsychotika, Tranquilizer, Phasenprophylaktika, Antimentiva, Stimulanzien) und benennt für jede Gruppe Vertreter und evidenzbasierte Indikationen. Sie*Er teilt aufgezählte Psychopharmaka einer Wirkstoffklasse zu.</li> <li>definiert Pharmakodynamik Pharmakokinetik und klinische Anwendung der in der Wirkstoffliste des Pharmakologischen Instituts aufgezählten psychiatrischen Medikamente (Lithium, Valproinsäure, Amitriptylin, Venlafaxin, Sertralin, Moclobemid, Mirtazapin, Flumazenil, Diazepam, Lorazepam, Haloperidol, Promethazin, Melperon, Clozapin, Risperidon, Aripiprazol, Olanzapin).</li> <li>beurteilt die aktuelle Studienlage für unterschiedliche psychiatrische Wirkstoffklassen und bewertet deren Stellenwert in der Therapie unterschiedlicher Krankheitsbilder.</li> </ol> <p><u>Psychoedukation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>weiß, wie sie*er Patient*innen und Angehörigen Wissen über Entstehungsbedingungen, Auswirkungen und Behandlungsmöglichkeiten psychischer Erkrankungen vermitteln. Sie*Er benennt die dafür gebräuchlichen Hilfsmittel (Ratgeber, Broschü-</li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ren, Videos) und Methoden (geleitete Selbsthilfegruppe, störungsspezifische Gruppen) und erklärt ihren Einsatz und die erwünschte Wirkung beispielhaft.</p> <p><u>Psychotherapeutische Verfahren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. legt allgemeine Prinzipien von Psychotherapie dar und skizziert deren Ablauf.</li> <li>2. erläutert die Theorie der psychodynamischen (tiefen-psychologisch fundierten) Psychotherapie, der Verhaltenstherapie und der systemischen Therapie in den wesentlichen Grundzügen.</li> <li>3. demonstriert beispielhaft die Wirkung von Psychotherapie auf unterschiedliche Krankheitsbilder.</li> <li>4. bewertet den Stellenwert der Psychotherapie in der Behandlung wesentlicher Krankheitsbilder (Depression, Sucht, Persönlichkeitsstörungen, Traumafolgestörungen, Schmerzstörungen).</li> </ol> <p><u>Biologische Verfahren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt die wichtigsten Indikationen zur Elektrokrampftherapie. Sie*Er erläutert das praktische Vorgehen und erklärt wesentliche Nebenwirkungen und das neurobiologische Prinzip.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lehrinhalte der LV | <p><u>Affektive Störungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zu 1. Anhand von Fallvignetten Erarbeitung des Krankheitsbildes der unipolaren Depression, inklusive Differentialdiagnosen und unterschiedlichen therapeutischen Optionen.</li> <li>zu 2. Gegenüberstellung Bipolare Störung vs. unipolare Depression, diagnostische Kriterien, Daten zu Epidemiologie, therapeutische Optionen inklusive Phasenprophylaxe.</li> <li>zu 3. Die Risikofaktoren und therapeutische Optionen im Bereich Suizidalität.</li> <li>zu 4. Anhand von Fallvignetten Erarbeiten von Sonderformen der affektiven Erkrankungen (z.B.: saisonale Depression, Dysthymia).</li> <li>zu 5. verschiedene diagnostischen Methoden und Screening-verfahren (Psychologische Testverfahren, z.B. Hamilton, BDI).</li> </ol> <p><u>Angststörungen und Zwangsstörungen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zu 1. Anhand hirnanatomischer und funktioneller Grundlagen Erarbeitung eines Verständnisses der Pathophysiologie und klinischen Symptomatik von Angst und Zwang.</li> <li>zu 2. Klassifikation der Angst- und Zwangsstörungen nach ICD und DSM und deren Nomenklatur.</li> <li>zu 3. Anhand von Fallvignetten Erarbeitung der Differentialdiagnostik zu Angststörungen sowohl für weitere psychische (z.B. somatoforme Störungen) als auch für körperliche Erkrankungen (DD Symptome einer Panikattacke: z.B. retrosternaler Druck wie Herzinfarkt, Dyspnoe wie bei Asthma).</li> <li>zu 4. Erarbeitung spezifische altersgerechte Therapieoptionen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene.</li> <li>zu 5. Abgrenzung GAS und Panikstörung bzgl. Depression, DD wahnhafte Störung bei Zwangserkrankungen.</li> <li>zu 6. Darstellung des multimodalen Therapieprogramms, kritische Bedeutung und Gewichtung der Psychopharmakotherapie in Bezug auf Psychotherapie und Soziotherapie.</li> </ol> <p><u>Entspannungsverfahren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zu 1. Wirkungsweise und Ablauf wesentlicher Entspannungstechniken mit praktischen Übungen (PMR, MBSR, Autogenes Training).</li> <li>zu 2. Indikationsstellung und Integration in einen Gesamtplan.</li> </ol> <p><u>Psychopharmakologie</u></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>zu 1. Darstellung wesentlicher molekularer und zellbiologischer Mechanismen zum Verständnis der Psychopharmakotherapie. Transduktion an der Synapse, 4 Kriterien für Neurotransmitter, Grundzüge der unterschiedlichen wesentlichen Neurotransmittersysteme</p> <p>zu 2. Klassifizierung der Psychopharmaka (Antidepressiva, Antipsychotika, Tranquilizer, Phasenprophylaktika, Antidementiva, Stimulanzien)</p> <p>zu 3. Pharmakodynamik, Pharmakokinetik und klinische Anwendung der Psychopharmaka (in der Wirkstoffliste der PMU aufgezählt: Lithium, Valproinsäure, Amitriptylin, Venlafaxin, Sertralin, Moclobemid, Mirtazapin, Flumazenil, Diazepam, Lorazepam, Haloperidol, Promethazin, Melperon, Clozapin, Risperidon, Aripiprazol, Olanzapin)</p> <p>zu 4. aktuelle Studienlage für unterschiedliche Wirkstoffklassen und ableiten des Stellenwerts in der Therapie unterschiedlicher Krankheitsbilder</p> <p><u>Psychoedukation</u></p> <p>zu 1. Erklärung der Grundprinzipien der Vermittlung von Wissen über Erkrankungen, Risikofaktoren und Therapien an Patient*innen und deren Angehörige. Hilfsmittel und Methoden, Fallbeispiele und gemeinsames Üben im Rollenspiel.</p> <p><u>Psychotherapeutische Verfahren</u></p> <p>zu 1. allgemeine Prinzipien von Psychotherapie, Verlauf, Setting, Finanzierung.</p> <p>zu 2. Grundzüge der Theorien psychodynamischer, verhaltenstherapeutischer und systemischer Psychotherapien.</p> <p>zu 3. Beispielhafte Darstellung von Psychotherapieverläufen.</p> <p>zu 4. Stellenwert und Evidenzlage der Psychotherapie bei wesentlichen Krankheitsbildern der Psychiatrie, Psychosomatik und Kinder- und Jugendpsychiatrie.</p> <p><u>Biologische Verfahren</u></p> <p>zu 1. Vorstellung der Wirkmechanismen von biologischen nicht-pharmakologischen Therapieverfahren in der Psychiatrie und praktische Anwendung.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Erkrankungen aus dem schizophrenen Formenkreis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Umfang                             | Präsenz: 8,0 UE, Kontakt: 2,0 UE, Selbststudium: 5,0 h; 0,5 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lehr- und Lernform                 | Vorlesung mit Fallvorstellung (VO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Prüfungsmodalitäten                | Modul abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Prüfungsform                       | MC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lernziele der LV                   | <p>Die*der Studierende...</p> <p>Schizophrener Formenkreis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt Symptome schizophrener Psychosen (Positiv-, Negativsymptome, kognitiv), allgemeine diagnostische Kriterien schizophrener Psychosen nach aktuellem ICD und DSM und die wichtigsten Differentialdiagnosen (insbesondere organische und substanzinduzierte Psychosen).</li> <li>2. entwirft einen diagnostischen Algorithmus (v.a. zum Ausschluss körperlicher Ursachen),</li> <li>3. benennt die Ätiologie und Pathophysiologie (v.a. Stress-Vulnerabilitäts-Modell, Umweltfaktoren, Gen-Umwelt-Interaktion, Dopaminhypothese) und die Prävalenz schizophrener Psychosen.</li> </ol> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. erarbeitet eine syndromale Therapie entsprechend der Krankheitsphase (Akutphase, Erhaltungsphase, Rezidivprophylaxe bzw. Vorgehen bei Therapieresistenz).</li> <li>5. erklärt die wichtigsten Auswahlkriterien und Nebenwirkungen von Antipsychotika und der nicht-medikamentösen Therapieformen (v.a. Psychoedukation, Psychotherapie, psychosoziale und berufliche Rehabilitation).</li> </ol> <p><u>Sozialpsychiatrische Therapien</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt sozialpsychiatrische Maßnahmen. Sie*Er stellt anhand von Fallvignetten den Beitrag der Lebensumstände und des sozialen und beruflichen Umfeldes des Erkrankten zur Diagnostik und Therapie von psychischen Erkrankungen dar.</li> </ol> |
| Lehrinhalte der LV | <p>Schizophrener Formenkreis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zu 1. Diagnose und Therapie im klinischen Kontext und praktische Übungen.</li> <li>zu 2. syndromale Beschreibung, diagnostischer Algorithmus, Differentialdiagnosen.</li> <li>zu 3. ätiologische und pathophysiologische Erklärungsmodelle.</li> <li>zu 4. und 5.:<br/>Auswahlkriterien von Antipsychotika, Fallvignetten für medikamentöse und nicht-medikamentöse Therapien.</li> </ol> <p>Sozialpsychiatrische Therapien</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zu 1. Haltung, Wesen und Methoden der Sozialpsychiatrie - Praxisbeispiele, Falldarstellung.</li> </ol>                                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>Trauma- und belastungsbezogene Störungen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Umfang                             | Präsenz: 8,0 UE, Kontakt: 2,0 UE, Selbststudium: 5,0 h; 0,5 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lehr- und Lernform                 | Vorlesung mit Fallvorstellung (VO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prüfungsmodalitäten                | Modul abschließend, Notenskala 1-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prüfungsform                       | MC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Lernziele der LV                   | <p>Die*der Studierende...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. benennt die pathophysiologischen Grundlagen psychischer Belastungsstörungen und differenziert zwischen Anpassungsstörung, akuter und chronischer Belastungsreaktion.</li> <li>2. erklärt das Spektrum von Traumaentstehung bis zur Manifestation von posttraumatischer Belastungsstörung.</li> <li>3. bewertet die Klassifikation früher Missbrauchs-, Misshandlung- und Vernachlässigungserfahrungen und deren Einordnung im Kontext komplexer Traumafolgestörungen.</li> <li>4. interpretiert die gängigen neurobiologischen Erkenntnisse zum Zusammenhang von chronischen Traumafolgestörungen und stressassoziierten körperlichen Folgeerkrankungen.</li> <li>5. antizipiert wichtige psychische (Borderline-Persönlichkeitsstörung, Depression, Essstörung, Dissoziative Störung) physische (u.a. chronisch entzündliche Erkrankungen) Komorbiditäten im Kontext komplexer Traumafolgestörungen.</li> <li>6. diskutiert das dazugehörige diagnostische Prozedere sowie die Einbeziehung differentialdiagnostischer Überlegungen.</li> <li>7. lernt die wichtigsten Begrifflichkeiten spezifischer Traumatherapie.</li> </ol> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lehrinhalte der LV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zu 1. Fallvignetten zu Anpassungsstörung an körperliche Diagnose (Konsil-Liaison-Schnittstelle zu Organmedizin), akute Belastungsreaktion und Trauerreaktion, Kriterien des Übergangs in Chronifizierung.</li> <li>zu 2. Konzepte von Traumalast in der Lebenszeit, Überschreiten der kritischen Stress- bzw. Traumaschwelle hin zur behandlungsbedürftigen Trauma-Diagnose. Differenzierung zwischen Mono- und Komplextraumatisierung.</li> <li>zu 3. Auseinandersetzung mit Themen von frühem Missbrauch, Miss-handlung, Vernachlässigung und auch Opfer sexualisierter Gewalt und Pädophilie, Klassifikationsschemata, Konzepte und Klassifikationssysteme von Bindungstraumatisierung.</li> <li>zu 4. Traumafolgestörung als Risikofaktor für spätere chronisch-körperliche Erkrankungen, Erarbeitung von biopsychosozialen Zusammenhängen.</li> <li>zu 5. adjuvant diagnostische Betrachtungen der häufigen Komorbiditäten auf psychischer und körperlicher Ebene durch Traumafolgestörungen.</li> <li>zu 6. Diagnosekriterien einer posttraumatischen Belastungsstörung partiell oder im Vollbild, psychometrische Instrumente (z.B. PDS) und Interviews (z.B. CAPS) zur Diagnostik, Diagnosekriterien für Dissoziative Störungen, Differentialdiagnostische Überlegungen.</li> <li>zu 7. Vorstellen bekannter traumatherapeutischer Konzepte (z.B. EMDR, imaginative Verfahren, Skills) mit kleinen Übungen.</li> </ul> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|